

notitie.

Onderwijshuisvesting in Oostkapelle

Datum:

1 maart 2018

Projectomschrijving:

Basisscholen Oostkapelle

Kenmerk:

B17063.69-111N

Status:

Concept

Opgesteld door:

Evert van Kampen

Aantal bladen:

3

Deze notitie is tot stand gekomen door het volgen van een zeer uitgebreid en zorgvuldig proces, waarin beide scholen - Eben-Haëzerschool en Lispeltuut - los van elkaar hun eigen voortraject hebben doorlopen. In dit voortraject is in overleg met bestuurders, directie, vertegenwoordiger SBEH, leerkrachten, ouders en kinderen onder begeleiding van Evert van Kampen (Bladgroen.) nagedacht en gediscussieerd over de mogelijkheden en onmogelijkheden om in Oostkapelle met twee scholen en aan onderwijs gerelateerde welzijnspartners, in de nabije toekomst een nieuwe gebouwde voorziening te realiseren. De resultaten van deze twee parallelle trajecten zijn in een overleg met bestuurders en directeuren van beide scholen op 7 februari 2018 met elkaar gedeeld en besproken (bij dit overleg waren aanwezig: Leonie Boot, Matthijs Breen, John Eckhardt, Wieland Zwemer, Gerard Langeragt, Alex Paardekooper en Evert van Kampen). Dit overleg maakte duidelijk dat er aanzienlijke bereidheid is om in het belang van Oostkapelle en haar inwoners in het algemeen en de scholen en haar kinderen in het bijzonder een gezamenlijke vervolgstap te zetten. Deze vervolgstap moet leiden tot een gezamenlijk document waarin is vastgelegd of en op welke manier en onder welke condities de beide scholen (en de welzijnspartners) bereid zijn deel te nemen aan een project, gericht op het realiseren van een nieuw gebouw.

Deze notitie is de samenvatting van het gezamenlijk overleg over het gelopen proces tot nu toe en de beoogde mogelijke vervolgstap. Hij is bedoeld voor bestuurlijke besluitvorming van beide scholen. De resultaten van de vervolgstap worden vastgelegd in een beslisdocument. Dit beslisdocument vraagt opnieuw bestuurlijke besluitvorming alvorens er sprake kan zijn van definitieve deelname aan een nieuwbouwproject. Dit is bewust zo gedacht, omdat er nu nog te veel onduidelijkheden zijn omtrent een eventuele bouwopgave. Zo is er nog geen locatie bekend (er is door de gemeente Veere recent opdracht gegeven aan het bureau Spacevalue om dit te onderzoeken), ook zijn ambities op het gebied van omvang en duurzaamheid nog niet helder benoemd en ontbreekt het nog aan duidelijkheid over het tijdpad en de beschikbare en benodigde financiële middelen. Aspecten die in het te maken beslisdocument helder moeten zijn.

Op de volgende pagina is de input vanuit de beide parallelle processen samengevoegd tot één overzicht van uitgangspunten, randvoorwaarden en ambities voor de vervolgstap. Hierin wordt inzichtelijk op welke onderdelen de scholen graag toenadering tot elkaar zoeken en op welke punten de scholen met respect voor elkaars overwegingen onderdelen apart houden.

Verderop in deze notitie is de aanpak om te komen tot een beslisdocument en de beoogde inhoud ervan verder uiteengezet.

Gevraagde bestuurlijke besluiten:

1. In te stemmen met de in deze notitie beschreven uitgangspunten, randvoorwaarden en ambities. (blad 2)
2. In te stemmen met het voorgestelde voortraject om te komen tot een beslisdocument. (blad 3)

Beide in het licht van bovenstaande inleiding.

Uitgangspunten:

1. Zowel de Eben-Haëzerschool (EHS) als de Lispeltuut moeten als eigen organisatie kunnen blijven voortbestaan en zelf de regie houden over invulling geven aan hun missie, visie en kernwaarden.
 - Voor de EHS is dit het behouden van kwalitatief goed én Christelijk onderwijs en dit in haar identiteit tot uiting laten komen in vijf kernwaarden: liefde, betrouwbaarheid, vertrouwen, persoonlijke ontwikkeling en betrokkenheid.
 - Voor de Lispeltuut is dit het kunnen doorontwikkelen tot een breed kind centrum, waarbij de identiteit zich toont in een samenwerkingschool met respect voor de mening/inbreng van de samenwerkingspartners.
2. Beide scholen bieden (afzonderlijk van elkaar en daar waar gewenst en mogelijk deels gezamenlijk) ruimte aan leerlingen, leerkrachten en ouders om te leren van elkaar en met elkaar, met aandacht voor de diversiteit van leerlingen (adaptief onderwijs), met respect voor elkaar, voor de spullen waarmee wordt gewerkt en voor de omgeving waarin wordt gewerkt.
3. Het is mogelijk een open dialoog met partners aan te gaan (op een beschouwende, niet-belerende manier) over soms gevoelige onderwerpen die voortkomen uit verschillen in levensbeschouwelijke achtergrond en de uiting daarvan. Respect voor elkaar vormt altijd de basis voor deze dialoog en men gaat beiden zorgvuldig om met voor anderen mogelijk 'aanstootgevende' uitingen en beperkt deze tot haar eigen directe omgeving. De scholen verwachten hierin dezelfde houding en handelwijze van anderen waarmee wordt samengewerkt.
4. De schoolomgeving is geschikt voor klassikaal onderwijs en biedt op een flexibele manier ruimte aan veranderend onderwijs, waarbij kinderen meer en meer in kleinere groepjes zelfstandig werken. Er is ruimte beschikbaar voor kinderen die behoefte hebben aan rustmomenten om goed te functioneren
5. Het gebouwconcept laat ruimte voor toekomstige veranderingen. Het biedt ruimte aan het los van elkaar kunnen functioneren in een voor ieder veilige en vertrouwde omgeving, tegelijkertijd biedt het ruimte aan samenwerking op die punten waar het past en voor partijen voordeel oplevert.
6. Duurzaamheid en energiezuinigheid moeten passen bij dat wat de komende veertig jaar van de samenleving wordt gevraagd. Zowel gemeente als Rijk hebben hierin een forse ambitie uitgesproken. De scholen willen de noodzaak om de milieubelasting fors te verlagen kunnen overbrengen op haar leerlingen als educatief aspect, zichtbaar in hun gebouwde omgeving (bijv. ecologische materialen). De scholen willen hierin echter geen experiment zijn, maar werken met bewezen techniek/materialen.
7. Verbinding zoeken tussen school en haar directe omgeving in Oostkapelle (bos, duinen, zee)

Randvoorwaarden:

1. Elke school behoudt het recht op eigen m² zoals ze hebben indien ze apart van elkaar zouden bouwen. Daar waar samenwerking plaatsvindt door delen van ruimte ontstaan m² voor extra voorzieningen (denk aan delen van één speellokaal en vrijspelen van de m² van het tweede speellokaal).
2. Het gebouw is zoveel mogelijk zelfvoorzienend, vergt weinig onderhoud met low-tech oplossingen. Verbruiks- en gebruikskosten voor gebouw zijn minimaal, daardoor meer geld voor onderwijs.
3. Elke school heeft een eigen teamkamer waar de privacy van de beide schoolteams geborgd is. Ook heeft elke school een eigen entree en een eigen schoolplein (kleuters op een eigen afgeschermd deel).
4. Beheeraspecten voor buitenruimten en algemene ruimten goed tijdig samen bespreken in een participantenoverleg en afspraken vastleggen in een beheerstructuur met huishoudelijk reglement.
5. Een goede afspraak met gemeente over huidige eigendommen van SBEH (Stichting Beheer EHS).

Ambities:

EHS: Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei. Het verlangen koesteren deze Basis (Gods woord als kompas voor het leven) mee te geven aan haar leerlingen en hen die daarvoor open staan.

Lispeltuut: Samen met de andere partners zorgen voor een leeromgeving voor kinderen, die uitdagingen biedt en veel ruimte laat voor diversiteit, altijd met respect voor elkaar en voor de omgeving.

Workshopresultaten:

Beide scholen hebben de workshopresultaten van elkaar gezien en kunnen constateren dat er op onderdelen op dezelfde manier over een nieuw gebouw wordt gedacht, soms ook niet. De output van de workshops is vastgelegd in verslagen van Bladgroen met kenmerken B17069-102v (EHS) en B17063b-102v (Lispeltuut). Deze documenten zijn een bijlage van deze notitie en derhalve apart toegevoegd.

Vervolgtraject:

Uitgaande van een bestuurlijk akkoord op deze notitie uiterlijk 1 april 2018, kan vanaf dan een vervolgtraject starten om te komen tot een inhoudelijk document op basis waarvan kan worden beslist om wel of niet over te gaan tot het voorzien in nieuwbouw voor de basisscholen van Oostkapelle. Voorstel is om dit beslisdocument op te stellen in de vorm van een Startblad, gebaseerd op de uitgangspunten, randvoorwaarden en ambities zoals in deze notitie zijn omschreven. Het Startblad wordt inhoud gegeven met inbreng van de verschillende gebruikers (inhoudelijke opdrachtgevers), de gemeente Veere wordt gevraagd als economisch opdrachtgever op te treden.

Een Startblad kent globaal onderstaande inhoudsopgave:

A. Inventarisatie van relevante gegevens over:

1. huidige locaties en gebouwen (dat wat nu goed bevalt, kan straks weer van meerwaarde zijn)
2. zakelijke rechten en eigendomsgrenzen (bijvoorbeeld van stichting beheer EHS)
3. beoogde toekomstige locaties (onderzoek Spacevalue)
4. kwaliteit van de directe omgeving en de hergebruikpotentie van eventueel te slopen bouwwerken
5. beoogde samenwerkingspartners (scholen, kinderopvang, ggd, bieb, welzijnsfuncties, sport, ...)
6. Gebruikerswensen in uitgangspunten, randvoorwaarden en ambities

B. Beleidskader, relevant voor de opgave:

1. Rijksbeleid
2. Provinciaal beleid
3. Gemeentelijk beleid
4. Onderwijsbeleid
5. Doelstellingen duurzaamheid en energiezuinigheid

C. Projectstatus:

1. Status van reeds geproduceerde documenten rondom het project
2. Status van intenties en van lopende afspraken tussen betrokken partijen
3. Prognose leerlingaantallen en VNG-normering scholenbouw

D. Marktsituatie:

1. Maatschappelijke voorzieningen (vergelijkbare voorbeelden)
2. Bouwsector en duurzaamheid
3. Onderwijssector en samenwerking

E. Projectpotentie:

1. Gemene deler en concept (grijpt terug op eerdere workshops, maar nu gezamenlijk)
2. Locatie en bereikbaarheid
3. Natuur en milieu
4. Ambitie (architectonisch, omvang in m², duurzaamheid/energie/ecologie, tijd, geld)
5. Organisatiestructuur (beheerstructuur op hoofdlijnen)

F. Projectaanpak:

1. Projectomschrijving (definiëren van het project)
2. Projectorganisatie
3. Projectbudget (op globale kengetallen, passend bij de ambitie)
4. Ontwerpproces (wat past bij deze opgave)
5. Gewenst commitment (bestuur, MR, leden, ouders, dorpsbewoners, ...)
6. Communicatie (wie, wanneer en hoe)
7. Tijdenpad

G. Relevante bijlagen.

(denk hierbij aan reeds geproduceerde/aanwezige stukken zoals benoemd bij punt A t/m C, maar ook de te maken stukken als planning, budgetraming, verslag gezamenlijke workshop, vlekkenplan e.d.)